

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой
(к310) ЭиК

Усанов И.Г., к.э.н.,
доцент



07.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Мировая экономика**

для специальности 38.05.02 Таможенное дело

Составитель(и): Ст.преподаватель, Мартынович И.В.; д.э.н., Профессор, Разумовская М.И.

Обсуждена на заседании кафедры: (к310) ЭиК

Протокол от 02.05.2024г. № 4

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
(к310) ЭиК

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Усанов И.Г., к.э.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к310) ЭиК

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Усанов И.Г., к.э.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к310) ЭиК

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Усанов И.Г., к.э.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к310) ЭиК

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Усанов И.Г., к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины **Мировая экономика**

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1453

Квалификация **специалист таможенного дела**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3
контактная работа	34	
самостоятельная работа	38	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сущность, становление и развитие мирового хозяйства. Международное разделение труда, как материальная основа мирового хозяйства: типы, формы. Современные тенденции в развитии МРТ. Глобализация экономики и глобальные проблемы мирового хозяйства. Современные тенденции в развитии мировой экономики. Ресурсный потенциал мировой экономики. Сущность и основные виды внешнеэкономической деятельности. Инфраструктура мировой экономики. Мировой рынок и его конъюнктура. Индустриальные и развивающиеся страны в мировой экономике. Межнациональные и наднациональные институты, их место и регулирующая роль в мировом хозяйстве. Финансово-кредитная система мирового хозяйства. Международные финансово-кредитные отношения и мировой рынок капиталов. Международное движение капитала. Иностраннные инвестиции в российскую экономику и их регулирование. Россия в мировой экономике. Особенности управления внешнеэкономической деятельностью
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.06.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность. Основы таможенного дела
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственное регулирование внешнеторговой деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

Знать:
базовые экономические понятия и закономерности значимых экономических явлений в различных областях жизнедеятельности.
Уметь:
Анализировать закономерности значимых экономических явлений, выбирать и оценивать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Владеть:
Навыком содержательно интерпретировать закономерности значимых экономических явлений, выбирать и оценивать экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1: Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;

Знать:
основные термины и понятия, используемые в сфере экономики и управления, потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик
Уметь:
применять знания в сфере экономики и управления в рамках решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности
Владеть:
навыками применения знаний в сфере экономики и управления и анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Сущность, становление и развитие мирового хозяйства. /Лек/	3	2	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Международное разделение труда, как материальная основа мирового хозяйства: типы, формы. Современные тенденции в развитии МРТ. /Лек/	3	2	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Глобализация экономики и глобальные проблемы мирового хозяйства. Современные тенденции в развитии мировой экономики. Ресурсный потенциал мировой экономики. /Лек/	3	4	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Сущность и основные виды внешнеэкономической деятельности. Инфраструктура мировой экономики. Мировой рынок и его конъюнктура. Индустриальные и развивающиеся страны в мировой экономике. /Лек/	3	4	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Межнациональные и наднациональные институты, их место и регулирующая роль в мировом хозяйстве. Финансово-кредитная система мирового хозяйства. Международные финансово-кредитные отношения и мировой рынок капиталов. Международное движение капитала. Иностраные инвестиции в российскую экономику и их регулирование. Россия в мировой экономике. Особенности управления внешнеэкономической деятельностью /Лек/	3	4	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Сущность, становление и развитие мирового хозяйства. /Пр/	3	2	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Международное разделение труда, как материальная основа мирового хозяйства: типы, формы. Современные тенденции в развитии МРТ. /Пр/	3	2	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Глобализация экономики и глобальные проблемы мирового хозяйства. Современные тенденции в развитии мировой экономики. Ресурсный потенциал мировой экономики. /Пр/	3	4	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Сущность и основные виды внешнеэкономической деятельности. Инфраструктура мировой экономики. Мировой рынок и его конъюнктура. Индустриальные и развивающиеся страны в мировой экономике. /Пр/	3	4	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Межнациональные и наднациональные институты, их место и регулирующая роль в мировом хозяйстве. Финансово-кредитная система мирового хозяйства. Международные финансово-кредитные отношения и мировой рынок капиталов. Международное движение капитала. Иностраные инвестиции в российскую экономику и их регулирование. Россия в мировой экономике. Особенности управления внешнеэкономической деятельностью /Пр/	3	4	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Подготовка к лекционным занятиям /Ср/	3	3	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	11	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Подготовка к экзамену /Ср/	3	24	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Контроль							
4.1	Контрольные вопросы и задания. /Экзамен/	3	36	УК-9 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыпин И. С., Веснин В.Р.	Мировая экономика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, https://znanium.com/catalog/document?id=432062

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ломакин В. К.	Мировая экономика: практикум	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163
Л2.2	Поспелов В. К., Сидоренко Т. В., Миронова В. Н., Орлова Н. Л., Солунов А. А., Стародубцева Е. Б., Стрелкова И. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум	Москва: Вузовский учебник, 2016, http://znanium.com/go.php?id=536351

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б.	Современный экономический словарь: Словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=751618
Л3.2	Мартынович И.В., Шипина Н.Н.	Мировая экономика и международные экономические отношения: метод. указания по выполнению контрольных работ	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Университетская библиотека ONLINE: [Электронный ресурс]. 2001 – 2021. URL: http://biblioclub.ru	http://biblioclub.ru
Э2	Государственная публичная научно-техническая библиотека России: [Электронный ресурс]. 1995 – 2021. URL: http://www.gpntb.ru	http://www.gpntb.ru
Э3	Федеральная таможенная служба РФ: [Электронный ресурс]. 2004 – 2021. URL: https://customs.gov.ru/	https://customs.gov.ru/

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант – http://www.garant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс – http://www.consultant.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
Научно-техническая библиотека ДВГУПС – http://ntb.festu.khv.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России – http://www.gpntb.ru
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» – https://e.lanbook.com/
Электронные ресурсы научно-технической библиотеки МИИТа – http://library.mii.ru/miitb.php
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ – http://www.gks.ru/

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
452	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, меловая доска, экран проекционный. Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук (переносной) только для дисциплин кафедры "ЭиК". Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, лиц. 46107380, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415.
454	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, маркерная доска. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, лиц. 46107380, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415.
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
454	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, маркерная доска. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, лиц. 46107380, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415.
454	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, маркерная доска. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, лиц. 46107380, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программа дисциплины;
- перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- контрольные мероприятия;
- список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;
- перечень вопросов к промежуточной аттестации (расположен в оценочных материалах к рабочей программе дисциплины).

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, с полями для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Эффективными формами контроля за изучением курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторно изучить все лекции и рекомендованную литературу, посмотреть решения основных задач и заданий, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а так же составить письменные ответы на все контрольные вопросы.

Проведение учебного процесса и промежуточная аттестация может быть организована с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные

занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия их обучения определены Положением ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в последней редакции).

Методические указания различных видов учебной работы и рекомендуемая последовательность действий студента

Самостоятельная работа (СРС).

СРС осуществляется при всех формах обучения, является неотъемлемой частью процесса обучения. СРС может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования СРС обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. СРС приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Выполнение кейс-заданий.

Кейсы - смоделированные или реальные ситуации, связанные с конкретными примерами работы организаций. При помощи кейсов преподаватель ставит задачу заставить обучающегося не просто изучить тот или иной теоретический материал, а глубже проникнуть в технологические, производственные и управленческие процессы, осознать и оценить стратегии профессиональной деятельности, максимально приближаясь к действительности.

СРС с информационными ресурсами Интернет.

Данный вид СРС развивает познавательную самостоятельность обучающихся, повышает его кругозор и обеспечивает выход в мировое информационное пространство с применением поисковых информационных технологий. Некоторые виды самостоятельной работы обучаемых в сети Интернет:

- 1) поиск и обработка информации (поиск, анализ и обработка существующих информационных источников по заданной тематике, составление конспекта и библиографического списка, ознакомление с практической стороной рассматриваемого вопроса);
- 2) диалог в сети (общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему, обсуждение вопросов курса через специализированные сетевые программы, работа через электронную почту).

Вся информация, полученная из сети Интернет, должна перерабатываться студентом. Для этого можно переформулировать материал без изменения сути содержания, представлять его в виде рисунков, таблиц или графиков. Обязательно необходимо подводить итог по завершению вопроса, высказывать свою позицию.

Работа с литературой.

Особое место среди видов СРС занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

Оформление компьютерных презентаций.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24-54 пт (заголовок), 18-36 пт (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Не рекомендуется использовать более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук:

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

На слайдах презентации не пишется весь текст, который произносит докладчик. Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Написание эссе.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но согласована с преподавателем). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. Введение.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Специализация: Международное таможенное сотрудничество

Дисциплина: Мировая экономика

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция УК-9

- 1) Мировая экономика как учебная дисциплина. Экономическая сущность, объекты и субъекты мировой экономики.
- 2) Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономической системы.
- 3) Структура мировой экономики: критерии классификации стран в мировой экономики. Типы и виды стран.
- 4) Мировые экономические отношения и их формы. Понятие международного разделения труда.
- 5) Формы международного разделения труда: международная специализация и кооперация производства.
- 6) Глобализация мировой экономики и открытость национальных экономических систем. Автаркия и открытая экономика.
- 7) Проблемы сопоставления уровня экономического развития стран в мировой экономики. Паритет покупательной способности национальной валюты.
- 8) Особенности современной мировой экономической системы. Трансформация и особенности вхождения в мировую экономику стран с переходной и развивающейся экономикой.
- 9) Интернационализация, регионализация и интеграция в современном мире. Глобальные проблемы современности.
- 10) Международная торговля как фактор развития международных отношений. Эволюция международной торговли.
- 11) Классические теории международной торговли: теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо.
- 12) Неоклассические теории международной торговли: теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина и парадокс Леонтьева.
- 13) Свободная торговля и протекционизм: аргументы «за» и «против». Инструменты торговой политики. Таможенная защита внутреннего рынка.
- 14) Регулирование международной торговли. Тарифные и нетарифные ограничения. Оптимальный тариф. Парадокс Мещлера.
- 15) Мировая торговля услугами: специфика, современные тенденции. Эффект экономического роста: экспорт ориентированный и импортозамещающий.
- 16) Внешняя торговля России: динамика и структура. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО).
- 17) Встречная торговля и международные торги. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
- 18) Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы в качестве проблемы мировой экономики.
- 19) Масштабы и направления трудовой миграции. Эмиграция, иммиграция и реэмиграция. Причины миграции.
- 20) Миграционная политика современного государства: цели и принципы формирования. Национальное и межнациональное регулирование трудовой миграции.
- 21) Социально-экономические эффекты миграции для стран экспортёров и импортёров рабочей силы.
- 22) Объективные тенденции и выравнивание уровней квалификации, социальные стандарты, образование и производственные условия в различных странах мира.
- 23) Основные формы и направления международной передачи технологий. Новые виды международной деятельности в форме маркетинга и инжиниринга.
- 24) Виды коммерческого обмена результатами научно-технических разработок.
- 25) Международная инновационная деятельность: процесс, субъекты и основные элементы.
- 26) Научные ресурсы мира: расходы на НИОКР, научно-технические центры мира и научно-технические связи.
- 27) Туризм и образование как отрасли мирового хозяйства. Инкотермс - международные правила толкования экономических терминов.

Компетенция ОПК-1

- 1) Общность и различия системы образования в РФ, странах Западной Европы (ЕС) и США.
- 2) Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций.
- 3) Положительное и отрицательное воздействие ТНК на экономику зарубежных стран.
- 4) Тенденция становления и развития финансово-промышленных групп (ФПГ) в системе мирового хозяйства.
- 5) Определение и принципы прямого зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции.
- 6) Горизонтальные и вертикальные интеграции и диверсификация. Современные

стратегические модели международных корпораций.

- 7) Теневая экономика мира: понятия, формы, масштабы и особенности развития в различных регионах мира.
- 8) Предпринимательство как экономический ресурс, его состав и особенности в различных регионах мира.
- 9) Зоны свободного предпринимательства. Офшорный бизнес и офшорные зоны.
- 10) Перспективы расширения участия России в международных экономических отношениях.
- 11) Причины и формы международной миграции капиталов. Формирование, эволюция и современная структура мировой кредитно-финансовой системы.
- 12) Международное заимствование и кредитование. Мировой рынок ссудных капиталов. Транснациональные банки.
- 13) Вывоз капитала как форма внешнеэкономической деятельности ТНК. ТНК и проблемы национальных государств.
- 14) Становление интеграционных процессов: предпосылки, цели, формы и этапы международной интеграции.
- 15) Западно-Европейская интеграция и ЕС как наиболее развитое интеграционное объединение.
- 16) Особенности интеграции в Северной и Южной Америке. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
- 17) Основные интеграционные объединения современности с участием России и стран СНГ.
- 18) Экономическая интеграция стран Африки, Азии и Тихоокеанского региона.
- 19) Этапы становления денежно-финансовой международной валютной системы.
- 20) ООН и её новая роль в мировой хозяйственной системе отношений между странами.
- 21) Международная экономическая безопасность и её объекты. Угрозы национальной экономической безопасности и их классификация.
- 22) Экономическая помощь и угрозы национальной экономической безопасности России.
- 23) Мировой экономический порядок и опыт США по обеспечению экономической безопасности.
- 24) Балансы международных расчётов. Платёжный баланс как отражение мирохозяйственных связей страны. Принципы построения платёжного баланса.
- 25) Структура платёжного баланса и основные характеристики его основных разделов.
- 26) Международные валютные отношения. Валюта. Классификация валютных курсов.
- 27) Валютная политика и валютное регулирование. Международные финансовые организации.
- 28) Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция мировой валютной системы.
- 29) Основные элементы и особенности создания Парижской и Генуэзской валютной системы.
- 30) Основные элементы и особенности создания Бреттон-Вудской валютной системы.
- 31) Основные элементы и особенности создания Ямайской валютной системы.
- 32) Европейская валютная система: история становления. Переход к единой европейской валюте.
- 33) Валютный рынок: понятие, виды, участники. Классификация валютных операций.

Компетенция УК-9

Задание 1. Составьте письменное эссе о тенденциях миграции специалистов («утечка мозгов»), причинах и социально-экономических последствиях для национальной экономики страны-донора, наличии рисков миграции для стран экспортёров и импортёров рабочей силы.

Компетенция ОПК-1

Задание 2. Составьте письменное заключение о возможностях и угрозах в мировой экономике, обусловленных протекционизмом и политикой свободной торговли.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к310) ЭиК 3 семестр, 2024-2025	Экзаменационный билет № Мировая экономика Специальность 38.05.02 Таможенное дело Специализация: Международное таможенное сотрудничество	Утверждаю» Зав. кафедрой Разумовская М.И., д-р экон. наук, профессор 02.05.2024 г.
Вопрос Туризм и образование как отрасли мирового хозяйства. Инкотермс - международные правила толкования экономических терминов (УК-9)		

Вопрос Составьте письменное заключение о возможностях и угрозах в мировой экономике, обусловленных протекционизмом и политикой свободной торговли (ОПК-1)
Задача (задание) Составьте письменное эссе о тенденциях миграции специалистов («утечка мозгов»), причинах и социально-экономических последствиях для национальной экономики страны-донора, наличии рисков миграции для стран экспортёров и импортёров рабочей силы. (ОПК-1)

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Компетенция УК-9

Задача 1. Какое из перечисленных ниже соотношений издержек в отсутствие внешней торговли является определяющим для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений:

- а) соотношение издержек на производство товара А в данной стране и за рубежом;
- б) соотношение издержек на производство товара А и товара Б в данной стране;
- в) соотношение издержек на производство товара А, выраженных в единицах товара Б, в данной стране и за рубежом.

Задача 2. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли?

- а) потребители;
- б) отрасли, конкурирующие с импортом;
- в) развивающиеся страны;
- г) молодые отрасли производства.

Компетенция ОПК-1

Задача 3. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- а) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже чем на конечную продукцию;
- в) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на мировом рынке как экспортер.

Задача 4. У международного картеля будет тем больше возможностей диктовать выгодные ему цены, чем:

- а) больше доля картеля в продажах данного продукта на мировом рынке;
- б) выше эластичность мирового спроса на данный продукт;
- в) ниже эластичность поставок данного продукта из альтернативных картелю источников;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы а) и в).

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.